



Pontifícia  
Universidade  
Católica do  
Rio de Janeiro

CIS  
Departamento de Ciências Sociais

CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS SOCIAIS

2025.2

CIS2102  
2NA

**TÓPICOS ESPECIAIS - JUVENTUDE E ENSINO MÉDIO**

CARGA HORÁRIA TOTAL: 45

CRÉDITOS: 3

3as feiras – de 9 às 12hs

Professores: Marcelo Burgos e Mônica Peregrino (UNIRIO)

**OBJETIVOS**

O curso tem por objetivo articular duas bibliografias que, embora umbilicalmente ligadas, nem sempre são tratadas como interdependentes, especialmente porque, no caso brasileiro, a real democratização do Ensino Médio é uma conquista tardia, e ainda não universalizada. Talvez por isso, embora a questão juvenil estivesse presente no debate da sociologia, antropologia e educação no país pelo menos desde a década de 1980, demorou a que ela de fato passasse a ser atravessada pelas questões próprias ao Ensino Médio. Por seu turno, a discussão a partir da escola de ensino médio, de seus desafios de gestão e pedagógicos, tampouco costumava enfrentar os temas que atravessam a questão juvenil, incluindo as questões mais diretamente associadas à adolescência. Por isso, para nosso curso, assim como falaremos em “juventudes” também falaremos em “adolescências”.

O curso assume o desafio de pensar os problemas recentes abertos desde a significativa ampliação de vagas no Ensino Médio brasileiro, a partir das chaves fundamentais de leitura das relações entre educação e sociedade e seus desdobramentos contemporâneos. Desigualdade é o eixo a partir de onde partem as teorias que nos ajudam a entender os desdobramentos da expansão dos sistemas de ensino, inclusive no Brasil, e suas manifestações contemporâneas, projetando possíveis novas interpretações.

O curso pretende, portanto, a partir da recuperação e da atualização dos estudos e teorias sobre as desigualdades educacionais, fornecer elementos que fomentem a leitura desse patamar de ensino que, expandido, passou a contar, de maneira mais ampla, com uma nova população, com mudanças em seus mecanismos de seleção, com uma nova dinâmica a pautar seus mecanismos de estratificação.



Pontifícia  
Universidade  
Católica do  
Rio de Janeiro

---

**CIS**  
Departamento de Ciências Sociais

Por outro lado, buscaremos também abordar a questão juvenil, valorizando a escola e a escolarização como parte fundamental de sua trajetória; buscando o ponto de vista da escola, seus gestores e profissionais, diante da difícil e complexa tarefa de escolarizar jovens em escolas nem sempre plenamente estruturadas, em ambientes urbanos muitas vezes hostis à rotina escolar, e em face de famílias ainda pouco escolarizadas.

O enfrentamento dessa discussão no contexto deste curso, está sendo realizado no âmbito de uma pesquisa encomendada pelo INEP à Faculdade de Educação da UNIRIO e ao Departamento de Ciências Sociais da PUC-Rio, nas pessoas dos professores responsáveis pelo curso, e com foco específico na permanência e evasão no Ensino Médio. Nesse sentido, concebemos o curso como um convite a uma reflexão ampliada, teórica e empírica, do tema que confere o título do curso: juventude e ensino médio.

Para enfrentar a discussão por nós proposta, assumimos que é possível ler a relação entre as juventudes e o ensino médio, a partir de 3 eixos, que irão estruturar o roteiro de leituras e discussões, a saber:

- 1 - Teoria do Capital Humano
- 2 - Sociologia das Desigualdades, suas novas manifestações e abordagens
- 3 - Temas transversais sobre Juventudes e Ensino Médio

Ainda que cada um desses eixos, de certo modo, remeta a um período histórico específico, a teoria do capital humano aos anos 1950, a da sociologia da desigualdade aos anos de 1960 e 70, elas seguem influentes, com desdobramentos em novas linhagens. Sem a pretensão de esgotar esse debate, o curso pretende explorar o rendimento, limites e contradições dessas vertentes, valorizando um conjunto de temas comuns, que inclui a relação entre ensino médio e cidadania, a transição entre escola e trabalho, e a relação entre juventude, escola e o mundo digital.

**PROGRAMA** 26/08 – Apresentação do Curso

**PARTE I – 2 aulas – Teoria do Capital Humano (02/09, 16/09)**

1 - BROOKE, Nigel (org.). *Marcos históricos na reforma da educação*. Belo Horizonte: Fino Traço, 2012. Textos selecionados da Seção 2.



Pontifícia  
Universidade  
Católica do  
Rio de Janeiro

CIS  
Departamento de Ciências Sociais

2 - FIRJAN (2023) – Combate à evasão no Ensino Médio. Desafios e Oportunidades. <https://evasaoescolar.firjan.com.br/projeto>

## **PARTE II – 7 AULAS (23/09, 30/09, 07/10, 14/10, 21/10, 28/10, 04/11)**

### **Sociologia das desigualdades –**

1 - COLEMAN, James. O conceito de igualdade de oportunidades educacionais. **Educação, Sociedade & Culturas**, v. 34, p. 137-155, 2011.

2 – Bourdieu (1992) – **A Economia das Trocas Simbólicas**. Editora Perspectiva, São Paulo, 1992, Capítulos 5 ou 7;

**A Miséria do Mundo** – “Os Excluídos do interior”, pgs 481 e segs.

3 – NOGUEIRA, Maria Alice. O capital cultural e a produção das desigualdades escolares contemporâneas. **Cadernos de Pesquisa**, v. 51, p. e07468, 2021.

4 - WILLIS, Paul (1991) – **Aprendendo a ser trabalhador. Escola, Resistência e Reprodução Social**. Editora Artes Médicas, Porto Alegre. Introdução e capítulo 8

### **Abordagens emergentes no estudo das desigualdades educacionais**

#### **a) Desigualdades dinâmicas e Multiplicadas**

5 - FITOUSSI, Jean Paul & ROSANVALLON, Pierre – *A nova era das desigualdades*. Editora Celta, Oeiras, 1997 – capítulo 2.

BRITO, Murillo Marschner Alves de. Novas tendências ou velhas persistências? Modernização e expansão educacional no Brasil. **Cadernos de pesquisa**, v. 47, n. 163, p. 224-263, 2017

6- DUBET, François. As desigualdades multiplicadas. **Revista Brasileira de Educação**, p. 5-18, 2001.

#### **b) Desigualdade e Interseccionalidade**

7- HIRATA, Helena. Gênero, classe e raça Interseccionalidade e consubstancialidade das relações sociais. **Tempo social**, v. 26, p. 61-73, 2014.



Pontifícia  
Universidade  
Católica do  
Rio de Janeiro

CIS  
Departamento de Ciências Sociais

PRATA, Juliana de Moraes; FERREIRA, Mônica Dias Peregrino; BARBOSA, Juliana de Souza. Juventude e interseccionalidade: encontrando Lélia Gonzalez. **Revista Estudos Feministas**, v. 33, n. 2, p. e105752, 2025.

### III – TEMAS TRANSVERSAIS – JUVENTUDE E ENSINO MÈDIO 4 aulas (aula 11/11, 18/11, 25/11, 02/12)

1 – CAMASMIE, Mariana Junqueira (2024) - Juventudes e ENSINO MÈDIO: Projetos em disputa. Tese de Doutorado, PPGCIS, PUC-Rio, orientação: Marcelo Burgos

2 - VENTURA, Julia (2021). Educação é um direito: uma sociologia da exclusão escolar na cidade do Rio de Janeiro. Tese de Doutorado, PPGCIS, PUC-Rio, orientação: Marcelo Burgos

3 - SPOSITO, Marília Pontes; ALMEIDA, Elmir de; TARÁBOLA, Felipe de Souza. Jovens do Ensino Médio e participação na esfera escolar: um estudo transnacional. **Estudos avançados**, v. 34, n. 99, p. 313-332, 2020.

4 - SALATA, André. Razões da evasão: abandono escolar entre jovens no Brasil. **Interseções. Revista de Estudos Interdisciplinares**, v. 21, n. 21-1, 2019.

5 - Think Twice Brasil (2024). Algoritmos, Violência e Juventude no Brasil: rumo a um modelo educacional para a paz e os direitos humanos

6 - SANTOS, Robson (2017) - Trabalho e educação entre jovens de 15 a 29 anos residentes no campo: desafios à ampliação da escolaridade - Rev. bras. Estud. pedagog., Brasília, v. 98, n. 250, p. 596-623, set./dez. 2017

7 - ABRAMO, Helena Wendel; VENTURI, Gustavo; CORROCHANO, Maria Carla. Estudar e trabalhar: um olhar qualitativo sobre uma complexa combinação nas trajetórias juvenis. **Novos estudos CEBRAP**, v. 39, p. 523-542, 2021.

8 - BARROS et ali - CONSEQUÊNCIAS DA VIOLAÇÃO DO DIREITO À EDUCAÇÃO. Insper, 2021.

**15ª aula 09/12 - Encerramento**



Pontifícia  
Universidade  
Católica do  
Rio de Janeiro

CIS  
Departamento de Ciências Sociais

**Avaliação** O trabalho final será uma resenha discutindo e articulando pelo menos dois dos textos lidos e discutidos no curso. Preferencialmente, devem ser escolhidos pelo menos um texto de cada uma das seções do curso. Importante estruturar o trabalho com uma seção dedicada à justificativa da escolha dos textos; em seguida, uma apresentação básica do argumento de cada um dos textos; e, ao final, uma reflexão propondo um diálogo entre eles.

**Bibliografia  
Principal**

ABRAMO, Helena Wendel; VENTURI, Gustavo; CORROCHANO, Maria Carla. Estudar e trabalhar: um olhar qualitativo sobre uma complexa combinação nas trajetórias juvenis. **Novos estudos CEBRAP**, v. 39, p. 523-542, 2021.

BARROS, Ricardo Paes; FRANCO, Samuel; MACHADO, Laura Muller; ROCHA, Grazielly - CONSEQUÊNCIAS DA VIOLAÇÃO DO DIREITO À EDUCAÇÃO CONSEQUÊNCIAS DA VIOLAÇÃO DO DIREITO À EDUCAÇÃO. Fundação Roberto Marinho e INSPER, Rio de Janeiro, 2021.

BOURDIEU (1992) – **A Economia das Trocas Simbólicas**. Editora Perspectiva, São Paulo, 1992, Capítulos 5 e 7;

(1997) **A Miséria do Mundo** – “Os Excluídos do interior”, pgs 481 e segs.

BROOKE, Nigel (org.). *Marcos históricos na reforma da educação*. Belo Horizonte: Fino Traço, 2012. Textos selecionados da Seção 2.

CAMASMIE, Mariana Junqueira (2024) - Juventudes e ENSINO MÉDIO: Projetos em disputa. Tese de Doutorado, PPGCIS, PUC-Rio, orientação: Marcelo Burgos

COLEMAN, James S. (1966) – EQUALITY OF EDUCATIONAL OPPORTUNITY. Johns Hopkins University

\_\_\_\_\_ (2011) - O Conceito De Igualdade De Oportunidades Educacionais - Educação, Sociedade & Culturas, nº 34, 2011, 137-155

BRITO, Murillo Marschner Alves de. Novas tendências ou velhas persistências? Modernização e expansão educacional no Brasil. **Cadernos de pesquisa**, v. 47, n. 163, p. 224-263, 2017

DUBET, François. As desigualdades multiplicadas. **Revista Brasileira de Educação**, p. 5-18, 2001.



Pontifícia  
Universidade  
Católica do  
Rio de Janeiro

CIS  
Departamento de Ciências Sociais

FIRJAN (2023) – Combate à evasão no Ensino Médio. Desafios e Oportunidades. <https://evasaoescolar.firjan.com.br/projeto>

FITOUSSI, Jean Paul & ROSANVALLON, Pierre – *A nova era das desigualdades*. Editora Celta, Oeiras, 1997 – capítulo 2.

HIRATA, Helena. Gênero, classe e raça Interseccionalidade e consubstancialidade das relações sociais. **Tempo social**, v. 26, p. 61-73, 2014.

NOGUEIRA, Maria Alice. O capital cultural e a produção das desigualdades escolares contemporâneas. **Cadernos de Pesquisa**, v. 51, p. e07468, 2021.

OCDE (2025) - THE STATE OF GLOBAL TEENAGE CAREER PREPARATION

PRATA, Juliana de Moraes; FERREIRA, Mônica Dias Peregrino; BARBOSA, Juliana de Souza. Juventude e interseccionalidade: encontrando Lélia Gonzalez. **Revista Estudos Feministas**, v. 33, n. 2, p. e105752, 2025.

SALATA, André. Razões da evasão: abandono escolar entre jovens no Brasil. **Interseções. Revista de Estudos Interdisciplinares**, v. 21, n. 21-1, 2019.

SANTOS, Robson (2017) - Trabalho e educação entre jovens de 15 a 29 anos residentes no campo: desafios à ampliação da escolaridade - Rev. bras. Estud. pedagog., Brasília, v. 98, n. 250, p. 596-623, set./dez. 2017.

SPOSITO, Marília Pontes; ALMEIDA, Elmir de; TARÁBOLA, Felipe de Souza. Jovens do Ensino Médio e participação na esfera escolar: um estudo transnacional. **Estudos avançados**, v. 34, n. 99, p. 313-332, 2020.

THINK TWICE BRASIL (2024). Algoritmos, Violência e Juventude no Brasil: rumo a um modelo educacional para a paz e os direitos humanos

VENTURA, Julia (2021). Educação é um direito: uma sociologia da exclusão escolar na cidade do Rio de Janeiro. Tese de Doutorado, PPGCIS, PUC-Rio, orientação: Marcelo Burgos

WILLIS, Paul (1991) – *Aprendendo a ser trabalhador. Escola, Resistência e Reprodução Social*. Editora Artes Médicas, Porto Alegre. Introdução e capítulo 8