

**SOC 1518 Metodologia e Prática em Ciências Sociais I**

CARGA HORÁRIA TOTAL: 60 HORAS
HORÁRIO DAS AULAS: 5as 9-13
TURMA: 2 NA

CRÉDITOS: 5

OBJETIVOS

O curso tem como grandes objetivos refletir sobre a atividade docente e apresentar uma discussão sobre princípios didáticos fundamentais que sejam relevantes e adequados para a prática de ensino nas ciências sociais. Para tanto, o curso se divide em três etapas distintas: parte teórica, laboratório e a prática de ensino em si. Todos estes momentos procuram levar à reflexão das várias formas de se apresentarem os conceitos fundamentais das ciências sociais no ensino médio.

EMENTA

Trabalhar os conceitos sociológicos principais e refletir a respeito das formulações adequadas para a construção desses conceitos para alunos do ensino médio. Selecionar itens conceitualmente relevantes nas ciências sociais para a formação global do aluno do ensino médio. Escolher os métodos didaticamente adequados para a construção dos conceitos sociológicos principais. Analisar criticamente o material didático existente, tanto livros-textos quanto paradidáticos. Confeccionar planilhas de programas de curso.

PROGRAMA

Trata-se de refletir sobre o ensino das ciências sociais na educação básica das redes pública e privada de ensino. A disciplina pretende discutir a literatura que aborda especificamente o ensino das ciências sociais, em seus aspectos teóricos e práticos. Com isso, pretende-se:

- Integrar os conhecimentos teóricos e práticos relativos ao ensino das Ciências Sociais na Educação Básica.
- Desenvolver técnicas pedagógicas.
- Promover a interação entre o licenciando e o aluno da Educação Básica e licenciando e professor regente de turma.

- Laboratório:

O programa da parte de laboratório vai ser construído pelos próprios alunos durante a prática de ensino e visa essencialmente a preparação gradual para o desempenho em sala de aula. Dessa forma, serão feitas aulas simuladas para o próprio grupo, tendo como objetivo que os alunos possam posteriormente assumir tarefas, sempre de forma gradual, em situação real nos colégios previstos para o estágio. Ao longo das sessões, também serão preparados planos de aula com base nas discussões de textos relacionados a temas diversos de escolha das alunas e dos alunos e em materiais didáticos e paradidáticos.

AVALIAÇÃO

- Duas avaliações comporão a média da disciplina:
 - o Assiduidade no estágio docente e produção de relatórios mensais sobre o estágio.
 - o Presença em sala de aula (20%); cumprimento das tarefas em sala de aula (seminários, elaboração dos planos de aula) (30%); aula prática (50%).

BIBLIOGRAFIA

PRINCIPAL

(Sujeita a alterações)

- CANDEAU, V. (org.) **A didática em questão**. Petrópolis: Vozes, 2012.
- CHATES, T. DE J. Ensino de sociologia e Lei 11.645/08: experiências de ensino, pesquisa e extensão no IFBA. **Em Debate**, v. 0, n. 14, p. 122–139, 13 ago. 2016.
- FERNANDES, F. O ensino da sociologia na escola secundária brasileira.
- FREITAS, R. A. M. da M. Ensino por problemas: uma abordagem para o desenvolvimento do aluno. **Educ. Pesqui.**, São Paulo, v. 38, n. 2, p. 403-418, June 2012. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022012000200009&lng=en&nrm=iso>
- GASPARIN, J. L. **Uma didática para a pedagogia histórico-crítica**. [s.l.] Autores Associados, 2002.
- GAUTHIER, C.; TARDIF, M.; MAGALHAES, L. **A PEDAGOGIA: TEORIAS E PRATICAS DA ANTIGUIDADE AOS NOSSOS DIAS**. Petrópolis: Vozes, 2015.
- LEAL, S.; YUNG, T. Por uma sociologia do ensino de sociologia nas escolas: da finalidade atribuída à disciplina à experiência social do alunato. Estudos de caso no Distrito Federal. **Soc. estado.**, Brasília, v. 30, n. 3, p. 773-796, Dec. 2015. Available from http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-69922015000300773&lng=en&nrm=iso
- MORAES, A. C. Metodologia de Ensino de Ciências Sociais: relendo as OCEM- Sociologia. http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=7843-2011-sociologia-capa-pdf&category_slug=abril-2011-pdf&Itemid=30192
- OLIVEIRA, A. Revisitando a história do ensino de Sociologia na Educação Básica. <http://periodicos.uem.br/ojs/index.php/ActaSciEduc/article/view/20222/11790>
- OLIVEIRA, L. F. de. Educação antirracista: tensões e desafios para o ensino de sociologia. **Educ. Real.**, Porto Alegre, v. 39, n. 1, p. 81-98, Mar. 2014.
- PERRENOUD, P. **Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens**. Porto Alegre: Artmed Editora, 1999.
- RANCIERE, J. **O Mestre Ignorante - Cinco Lições Sobre a Emancipação Intelectual**. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

BIBLIOGRAFIA

COMPLEMENTAR

- FERNANDES, F. **O Desafio Educacional**. São Paulo: Cortez Editora, 1989.
- GIDDENS, Anthony. 2012. *Sociologia*. Porto Alegre: Artmed.
- MORAES, Amaury César. 2010. *Sociologia : Ensino Médio*. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica.
- LELIS, I. O trabalho docente na escola de massa: desafios e perspectivas. **Sociologias**, v. 14, n. 29, 2012.
- SOUZA, Fernando Pontes de. 2012. *Sociologia - Conhecimento E Ensino*. Florianópolis: Editora em Debate.
- Caderno de Metodologias de Ensino e de Pesquisa de Sociologia**. , [s.d.]. Disponível em: <<http://www.uel.br/projetos/lenpes/pages/arquivos/LIVRO%20INTEIRO%20em%20PDF%20%20LENPES%20-%2002%20de%20dez-1.pdf>>. Acesso em: 19 jan. 2016
- MORAES, A. C. Ciência e ideologia na prática dos professores de sociologia no ensino médio: da neutralidade impossível ao engajamento indesejável, ou seria o inverso? **Educação & Realidade**, v. 39, n. 1, p. 17–38, mar. 2014.
- HANDEAS, A.; OLIVEIRA, L. F. DE (EDS.). **A SOCIOLOGIA VAI À ESCOLA -**

HISTÓRIA, ENSINO E DOCÊNCIA. Rio de Janeiro: Quartet/Faperj, 2009.

HANDFAS, A.; TEIXEIRA, R. DA C. A prática de ensino como rito de passagem e o ensino de Sociologia nas escolas de nível médio. **Mediações - Revista de Ciências Sociais**, v. 12, n. 1, p. 131–142, 15 jul. 2007.

THOMPSON, E. P. **Os românticos: a Inglaterra na era revolucionária.** Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002.